

2^e Colloque

Agir contre l'homophobie et l'intimidation « *Mon milieu accueille la diversité* »



Site Web du 2^e Colloque www.colloquehomophobie.org

Quand : **Jeudi 25 avril 2013** de 13 h à 18 h – Plénière et ateliers
de 20 h à 21 h 30 – Activités artistiques
Vendredi 26 avril 2013 de 9 h à 16 h – Plénière et ateliers

Où : **Hôtel Mortagne** 1228, rue Nobel, Boucherville (Québec), J4B 5H1

L'objectif premier de ce 2^e colloque est de fournir aux personnes participantes des outils et des activités pour intervenir directement auprès des jeunes.

Je vous rappelle que les organismes membres des tables nationales comprennent notamment des représentantes et représentants : des organisations syndicales (CSQ, APEQ, CSN, FTQ, SPGQ), des fédérations patronales (FCSQ, ACSAQ), des associations de directions scolaires ou d'établissement (ACSQ, FQDE), du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST), de la Fédération des comités de parents (FCPQ), des associations étudiantes (FECQ, ASSÉ) et de la Fédération de service (FEPP).

À titre de personne qui est sensibilisée aux réalités des jeunes gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres, transsexuels, en questionnement ou des jeunes qui ne correspondent pas aux stéréotypes masculins ou féminins que la société projette, ce 2^e Colloque sur l'homophobie et l'intimidation peut vous intéresser.

À la suite du conflit étudiant du printemps 2012, les universités ont prolongé leur session de l'hiver 2013 jusqu'au début de mai 2013, ce qui a entraîné le déplacement du lieu du colloque prévu initialement dans l'un de ces établissements vers l'Hôtel Mortagne, à Boucherville.

Je vous rappelle les résultats de la recherche de madame Line Chamberland de l'UQAM, « Impacts de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaire¹ ».

L'enquête effectuée auprès de 2 747 élèves du 3^e et du 5^e secondaire de toutes les régions du Québec confirme qu'il existe de l'homophobie dans les établissements scolaires. Il ressort de cette recherche que la violence à caractère homophobe est fortement présente en milieu scolaire, principalement sous forme d'insultes, de moqueries, de rumeurs, de cyberintimidation et de rejet des élèves qui ont une orientation homosexuelle ou bisexuelle, ou qui sont perçus comme tels, à tort ou à raison, à cause de leur non-conformité de genre. Au 2^e cycle du secondaire, cette violence touche près de quatre (4) élèves sur dix (10), sans égard à leur sexe, leur langue, leur lieu de naissance ou de scolarisation. Cette proportion grimpe à 69 % parmi les jeunes s'identifiant eux-mêmes comme gais, lesbiennes, bisexuel-les ou en questionnement sur leur orientation sexuelle, et entre 10 et 18 % d'entre eux déclarent avoir été l'objet, à au moins une reprise durant l'année scolaire, d'attaques physiques, de menaces, de vandalisme, de harcèlement ou d'agressions sexuelles.

L'enquête effectuée auprès de 1 844 cégépiennes et cégépiens provenant de toutes les régions du Québec confirme qu'il existe de l'homophobie dans les établissements collégiaux. Près du quart (24,4 %) des jeunes interrogés, qu'ils soient gais, lesbiennes, bisexuel-les ou en questionnement, rapportent avoir vécu au moins un épisode à caractère homophobe. À cela, s'ajoute un début au cégep marqué par les épisodes de violence dont ils ont été victimes ou témoins, directement ou par ouï-dire, pendant leurs études au secondaire.

La recherche confirme que les manifestations d'homophobie, d'intimidation et de violence rendent très pénible le cheminement scolaire de plusieurs jeunes, conduisant certains au décrochage scolaire et même au suicide.

Faisant suite aux résultats de cette recherche, toutes les personnes représentantes des organismes membres des tables nationales de lutte contre l'homophobie conviennent que **l'homophobie est toujours présente dans les milieux scolaires et collégiaux et qu'il nous faut tout mettre en œuvre pour combattre ces phénomènes d'homophobie, d'intimidation et de violence.**

Pourquoi un 2^e Colloque ?

Toutes les actrices et tous les acteurs du réseau de l'éducation sont conscients que l'intimidation et la violence homophobe existent dans les milieux scolaires et collégiaux. Il faut prendre conscience que cette violence touche un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants, pas seulement les gais, les lesbiennes, les bisexuelles et bisexuels, les transgenres (LGBT), celles et ceux qui sont en questionnement sur leur orientation sexuelle, mais également les jeunes qui ne cadrent pas avec les stéréotypes masculins ou féminins que projette la société.

Les **objectifs de ce 2^e colloque** sont les suivants :

- **Se sensibiliser** aux impacts de l'intimidation et de la violence homophobe sur la réussite et le décrochage scolaire des jeunes ;
- **S'outiller** adéquatement afin d'intervenir et d'assurer aux jeunes un milieu sain et sécuritaire exempt de discrimination, d'intimidation et d'homophobie ;
- **Fournir des outils concrets** afin que les personnes dans les établissements puissent intervenir devant toutes les situations d'intimidation, de violence ou d'homophobie ;
- **Prendre conscience de l'importance d'agir** dès maintenant pour dire non à l'intimidation et non à l'homophobie.

¹ Ces informations sont tirées de la recherche *Homophobie en milieu scolaire*, réalisée par Line Chamberland (direction, UQAM), Gilbert Émond (Concordia), Danielle Julien (UQAM), Joanne Otis (UQAM) et Bill Ryan (UQAM). La recherche a reçu du financement du programme *Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC), ainsi que du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.

Horaire et programme du déroulement du colloque

Journée du jeudi 25 avril 2013

10 h	Inscriptions
13 h	Ouverture du colloque
13 h 20	Intervention du porte-parole : (à confirmer)
13 h 40	La politique québécoise de lutte contre l'homophobie et le plan d'action gouvernemental de lutte contre l'homophobie 2011-2016 Mot du ministre de la Justice (à confirmer)
14 h	L'homophobie dans le monde — l'état de la situation en 2013 Conférence de Bill Ryan, professeur à l'Université McGill
14 h 30	Résultats d'une enquête effectuée auprès de 260 jeunes LGBT de 14 à 21 ans : L'enquête aborde notamment les relations amoureuses, la découverte de soi et le coming-out, les vulnérabilités (dont l'intimidation, les états dépressifs, le suicide, etc.). Conférence d'Annie Vaillancourt et de Manuel Mendo
15 h 15	Pause
15 h 30	Les effets de l'hétérosexisme et comment les contrer Conférence d'Élizabeth Germain de la Fédération des femmes du Québec (FFQ)
16 h 15	Déplacement vers les ateliers
16 h 30	Bloc A – 1^{er} choix d'ateliers
18 h	Fin des ateliers
18 h	Souper libre

Expositions

- **Les couples de même sexe** de la Fondation Émergence
- **Exposition internationale de photographies sur les transsexuelles et transsexuels** de l'organisme d'Aide aux transsexuels et transsexuelles du Québec (ATQ)
- **Reconnaissance légale des couples et des familles LGBT** de la Coalition des familles homoparentales

20 h	Activité artistique : Compagnie Mise-au-jeu Pièce de théâtre traitant de l'homophobie et de la cyberintimidation
21 h 30	Verre de l'amitié

Journée du vendredi 26 avril 2013

8 h 45	Bloc B – 2^e choix d'ateliers
10 h 15	Pause
10 h 30	Bloc C – 3^e choix d'ateliers
12 h	Dîner sur place
13 h 15	Bloc D – 4^e choix d'ateliers ou atelier de réseautage
14 h 45	Fin des ateliers et déplacement vers la plénière
15 h	Les actions du MELS quant à l'intimidation et l'homophobie Mot de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (à confirmer)
15 h 15	Cyberintimidation - L'intimidation et l'homophobie par les réseaux sociaux, quels sont les impacts et les enjeux ? Conférencière ou conférencier (à confirmer)
16 h	Mot de la fin
16 h 15	Évaluation

Liste des ateliers

Bloc A – Jeudi 25 avril 2013 de 16 h 30 à 18 h

A-10	<i>Quête identitaire des étudiants et abandon scolaire au collégial selon le genre</i>
A-11	<i>Les réalités transgenres et transsexuelles, ça commence à l'école — L'homophobie et la transphobie en milieu scolaire</i>
A-12	<i>La virilité en jeu – Perception de l'homosexualité masculine par les garçons adolescents</i>
A-13	<i>Contrer les impacts négatifs de l'homophobie sur les jeunes de minorités sexuelles : que peut-on faire ?</i>
A-14	<i>Les obligations et les responsabilités des différents acteurs dans un établissement scolaire face au phénomène de l'intimidation, de la violence et d'homophobie</i>
A-15	
A-16	<i>Comprendre le processus du coming out : de la découverte à l'affirmation – Reconnaître les principaux enjeux de santé rencontrés à chacune des étapes – Comment accueillir et accompagner le jeune dans son cheminement</i>
A-17	<i>Le dire ou ne pas le dire dans mon milieu de travail, peut-il y avoir des conséquences ?</i> Table ronde
A-18	<i>Quand c'est la différence qui accroche</i>
A-19 Atelier bilingue	<i>Atelier sur l'intimidation et le harcèlement basés sur la sexualité et le genre à l'école — Workshop on Bullying and Harassment in Schools Based on Sexuality and Gender</i>
A-20	<i>Laws, Schools and Homophobia</i>

Bloc B – Vendredi 26 avril 2013 de 8 h 45 à 10 h 15

B-30	<i>Alliés contre l'homophobie</i>
B-31	<i>Le rôle des GRIS : organismes communautaires de démythification des réalités homosexuelles et bisexuelles</i>
B-32	<i>Le rôle des policiers de la Sûreté du Québec lors d'événements liés à l'intimidation et à la violence à l'école</i>
B-33	<i>Comment utiliser la littérature jeunesse (romans jeunesse et BD) pour lutter contre l'intimidation, la violence, l'homophobie et la transphobie à l'école secondaire</i>
B-34	<i>Résultats des projets-pilotes de la Fondation Jasmin Roy et de la CSQ</i>
B-35	<i>Le sport est-il ouvert à la diversité sexuelle : état de la question</i>
B-36	<i>La contribution des matières dans 9 programmes disciplinaires dont l'éducation physique et à la santé et éthique et culture religieuse</i>
B-37	<i>Le dire ou ne pas le dire dans mon milieu de travail, peut-il y avoir des conséquences ?</i> Table ronde
B-38	<i>Les bonnes pratiques au collégial pour lutter contre l'homophobie</i>
B-39	<i>Exemples d'interventions pédagogiques qui abordent la diversité sexuelle et l'homophobie dans quelques domaines interdisciplinaires au niveau primaire</i>
B-40	<i>Stratégies pour en finir avec l'homophobie et pour promouvoir l'inclusion</i>
B-41	<i>Moving Beyond Tolerance : Proactive Approach to Combatting Homophobia in Elementary Schools</i>

Bloc C – Vendredi 26 avril 2013 de 10 h 30 à 12 h

C-50	<i>Stratégies pour en finir avec l'homophobie et pour promouvoir l'inclusion</i>
C-51	<i>La promotion de l'acceptation en milieu scolaire : un déploiement concerté !</i>
C-52	<i>L'intervention du GRIS... et après ? Comprendre et dynamiser l'impact de la démythification de l'homosexualité et de la bisexualité dans les écoles</i>
C-53	<i>Comment utiliser la littérature jeunesse (romans jeunesse et BD) pour lutter contre l'intimidation, la violence, l'homophobie et la transphobie à l'école secondaire</i>
C-54	<i>Exemples d'interventions pédagogiques qui abordent la diversité sexuelle et l'homophobie dans quelques domaines interdisciplinaires (ex. l'homosexualité et les droits des personnes LGBT [domaine de l'histoire], [domaine de l'éthique et culture religieuse], [domaine des arts], [domaine de langue seconde], ...)</i>
C-55	<i>Comment rendre le sport plus inclusif</i>
C-56	<i>La lutte contre l'homophobie et la transphobie au collégial – Stratégies mises en œuvre au Cégep de Sherbrooke</i>
C-57	<i>Éducation à la sexualité – apprentissages au primaire et au secondaire</i>
C-58	<i>De l'égalité juridique à l'égalité scolaire – Droits et obligations face à l'homophobie – jurisprudence</i>
C-59	
C-60 Atelier bilingue	<i>La Bispiritualité – L'homosexualité chez les autochtones Bispirituality – Homosexuality and Natives</i>
C-61	<i>Strategies to End Homophobia and Promote Inclusion</i>

Bloc D – Vendredi 26 avril 2013 de 13 h 15 à 14 h 45

D-70	<i>Alliés contre l'homophobie</i>
D-71	<i>L'homophobie et la transphobie et les milieux de travail – Comment un milieu de travail peut-il démontrer son ouverture à la diversité sexuelle ? Qu'en pensez-vous ? Qu'avez-vous à dire à ce propos ?</i>
D-72	<i>Mon enfant est gai, quoi faire ? Que vivent les parents de jeunes homosexuelles ? Comment peuvent-ils leur venir en aide ?</i>
D-73	<i>La créativité au service de la lutte contre l'homophobie : comment autoproduire un recueil d'œuvres visuelles et textuelles de calibre professionnel avec ses élèves</i>
D-74	<i>Exemples d'interventions pédagogiques qui abordent la diversité sexuelle et l'homophobie dans quelques domaines interdisciplinaires (ex. l'homosexualité et les droits des personnes LGBT [domaine de l'histoire], [domaine de l'éthique et culture religieuse], [domaine des arts], [domaine de langue seconde], ...)</i>
D-75	<i>La contribution des matières dans 9 programmes disciplinaires dont l'éducation physique et la santé, et éthique et culture religieuse</i>
D-76	<i>L'homosexualité et l'homophobie chez les communautés ethnoculturelles : dans les communautés d'origine arabe et les communautés d'origine africaine et caribéenne</i>
D-77	<i>Atelier de réseautage – Atelier s'adressant au personnel enseignant</i>
D-78	<i>Atelier de réseautage – s'adressant au personnel professionnel et de soutien</i>
D-79	<i>Understanding the Process of Coming-Out : from the Moment of Discovery to Affirmation – Identifying the Major Health Issues Presented at Each Stage – How Can We Welcome and Accompany Young People in Their Journey ?</i>
D-80	<i>When Being Different is a Problem</i>

À qui s'adresse ce 2^e Colloque ?

- au personnel de l'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien) ;
- aux étudiantes et étudiants ainsi qu'aux parents ;
- aux administratrices et administrateurs (des commissions scolaires, des établissements d'enseignement privé et des cégeps) ;
- au personnel de la santé et des services sociaux qui intervient auprès des jeunes dans les établissements d'enseignement et des centres jeunesse ;
- au personnel travaillant auprès de la petite enfance (CPE et éducatrices en milieu familial) ;
- à toutes personnes intéressées par la question.

Inscription

Inscription par Internet ; paiement par la poste.

Frais d'inscription

- **135 \$** pour le personnel, les parents, les administratrices et les administrateurs
- **75 \$** pour le personnel des groupes communautaires LGBT
- **35 \$** pour les étudiantes et les étudiants des niveaux secondaire, collégial et universitaire

Hébergement

Pour l'hébergement, nous avons convenu d'une entente avec l'Hôtel Mortagne afin de bloquer un nombre de chambres au coût de 149 \$, taxes non incluses, en occupation simple ou double.

Hôtel Mortagne 1228, rue Nobel, Boucherville (Québec), J4B 5H1

Pour réservations 1-877-655-9966

Lors de la réservation, souligner que c'est pour le colloque sur l'homophobie.

www.hotelmortagne.com

Il importe que tous les employeurs et toutes les catégories de personnel prennent une position claire quant à l'intimidation et l'homophobie vécues dans les établissements scolaires et collégiaux.

Combattre l'intimidation et l'homophobie doit être l'affaire de toutes et de tous.

Ce Colloque vous intéresse ?

Contactez votre syndicat local ou votre direction d'établissement afin d'examiner la possibilité d'y participer. Votre convention collective prévoit des montants afin de couvrir les dépenses (frais d'inscription, frais de séjour et de déplacement, telle la participation à un colloque).

Au plaisir de vous rencontrer lors de ce 2^e Colloque.

Jacques Pétrin

Responsable de l'organisation de ce 2^e Colloque

Agir contre l'homophobie et l'intimidation

« *Mon milieu accueille la diversité* »

Secrétaire et coordonnateur des tables nationales de lutte contre l'homophobie du réseau scolaire et du réseau collégial

Courriel : [cgs@csq.qc.net](mailto:cds@csq.qc.net)