



Les bonnes pratiques d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre dans les collèges et les universités



Colloque Mon milieu accueille la diversité
26 avril 2013

Line Chamberland
Aimée Cloutier
Université du Québec à Montréal



Le contexte

- Politique gouvernementale de lutte contre l'homophobie
 - Plan d'action 2011-2016
 - Sensibiliser les directions des services aux étudiants dans les collèges et les universités à la problématique de l'homophobie et aux réalités vécues par les jeunes de minorités sexuelles et les familles homoparentales, afin de favoriser le développement des interventions locales ou régionales de lutte contre l'homophobie et de favoriser l'échange des connaissances. (Action 4)



Le contexte

- Définition de l'homophobie
 - Toutes les attitudes négatives envers les gais, les lesbiennes, les personnes bisexuelles, transsexuelles et transgenres, ou à l'égard de toute personne dont l'apparence ou le comportement ne se conforme pas aux stéréotypes de la masculinité ou de la féminité.
 - Conséquences directes telles que gestes d'intimidation et de discrimination
 - Conséquences indirectes: climat d'insécurité, voire d'hostilité



Les raisons d'agir

- Homophobie est présente dans le milieu de l'éducation, y compris au niveau collégial et universitaire
- Impacts négatifs sur la santé mentale et sur la réussite scolaire
- Absence de guide des bonnes pratiques pour le niveau collégial et universitaire
 - Guides conçus pour le niveau secondaire surtout



L'homophobie au niveau collégial : faits saillants

L'homophobie au collégial au Québec: portrait de la situation, impacts et pistes de solution (2011)

o Chamberland, Line (dir.), Gilbert Émond, Danielle Julien, Joanne Otis et Bill Ryan

o Adjoint.e.s de recherche: Michaël Bernier, Gabrielle Richard, Marie-Pier Petit et Marilynne Chevrier.

o Actions concertées, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et Fonds de recherche du Québec – Société et culture

o En ligne:

<http://www.colloquehomophobie.org/ressources-documentaires/recherches/>



L'homophobie au niveau collégial : faits saillants

- L'homophobie est moins généralisée au collégial qu'au secondaire, mais néanmoins présente.
 - 4,5% des élèves rapportent avoir subi au moins un incident à caractère homophobe depuis le début de l'année scolaire
 - 24,4% des élèves s'auto-identifiant dans le questionnaire comme LGBTQ rapportent un tel incident
 - Seulement 5,1% rapportent un tel incident. Raisons: pas assez grave, ont résolu la situation, rien ne sera fait.



L'homophobie au niveau collégial : faits saillants

- 68,8% des élèves déclarent entendre souvent ou à l'occasion des remarques comme 'c'est fif', 'c'est gai'...
- Climat scolaire plus problématique dans les programmes à forte concentration masculine
 - Plus nombreux à déclarer avoir commis un geste à caractère homophobe
 - Résultats plus élevés à l'échelle d'homonégativité
- Plusieurs jeunes LGBTQ arrivent au cégep marqués par les expériences d'homophobie vécues ou observées au secondaire



L'homophobie au niveau collégial : faits saillants

- Signes d'ouverture: 82,9%
- Présence d'un groupe LGBT: 28,4%
- Remarques des enseignant.e.s, généralement neutres ou positives: 66,8%
- Facteurs influençant le choix d'un cégep pour les jeunes LGBQ (parmi un ensemble de facteurs): milieu ouvert, désir de rencontrer de nouvelles personnes et recherche d'anonymat



La transphobie en milieu scolaire : faits saillants

La transphobie en milieu scolaire au collégial au Québec (2011)

o Chamberland, Line (dir.), Gilbert Émond, Danielle Julien, Joanne Otis et Bill Ryan

o Adjoint.e.s de recherche: Alexandre Baril, Nathalie Duchesne.

o Actions concertées, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et Fonds de recherche du Québec – Société et culture

o En ligne:

<http://www.colloquehomophobie.org/ressources-documentaires/recherches/>



La transphobie en milieu scolaire: faits saillants

- Le questionnement débute le plus souvent pendant l'école secondaire
- Plusieurs jeunes transsexuel.le.s et transgenres amorcent leur transition entre le secondaire et le cégep, ou au cégep.
- Plusieurs jeunes transsexuel.le.s et transgenres vivent de l'exclusion, du rejet, de la violence verbale et physique à l'école.
- Les espaces non mixtes et les activités sexuées sont sources de problèmes pour les personnes transsexuelles et transgenres.



La transphobie en milieu scolaire: faits saillants

- Absence de politique ou mesures
- Démarches formelles auprès de la direction ou informelles auprès des enseignant.e.s et autres membres du personnel
 - Il faut raconter sa vie personnelle et compter sur la bonne volonté...
- Consultation des intervenants: peu de confiance dans leurs compétences en matière de transsexualité



Recension des bonnes pratiques : démarche

- Recherche documentaire
- Entrevues



Recension des bonnes pratiques : catégories de pratiques

- Politiques institutionnelles
- Sensibilisation et formation
- Vie étudiante et associative
- Résidences et accès aux infrastructures
- Comportements et attitudes à adopter
- Bibliothèques et accès à la documentation



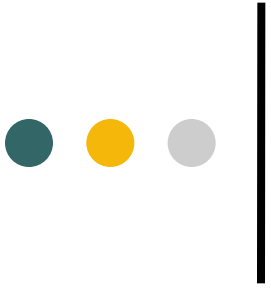
Recension des bonnes pratiques : politiques institutionnelles

- Politiques de non-discrimination
- Gestion des incidents à caractère homophobe
- Aide et soutien institutionnels
- Prévention
- Formulaire



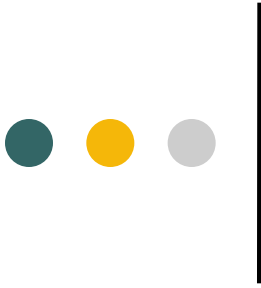
Recension des bonnes pratiques : sensibilisation et formation

- Formation
 - Personnel
 - Élèves
- Visibilité
- Reconnaissance de la diversité et activités de sensibilisation



Recension des bonnes pratiques : vie étudiante et associative

- Groupes étudiants
- Activités parascolaires et sportives



Recension des bonnes pratiques : résidences et accès aux infrastructures

- Salles de bains et vestiaires
- Résidences
- Climat



Recension des bonnes pratiques : comportements et attitudes à adopter

- Respect, accueil, solidarité et inclusion
- Attitude pro-active
- Confidentialité
- Absence de présomption
- Langage



Recension des bonnes pratiques : bibliothèques et accès à la documentation

- Travailler de pair
- Disponibilité et accessibilité des documents



Pistes de discussion

- D'après vous, la recension faite à partir des écrits concorde-t-elle avec ce qui se fait dans les cégeps et les universités? Des exemples concrets?
- Connaissez-vous d'autres bonnes pratiques?
- Connaissez-vous des institutions très pro-actives en ce qui concerne l'inclusion des lesbiennes, des gais, des personnes bisexuelles, transsexuelles et transgenres?