



La contribution des matières obligatoires du Programme de formation de l'école québécoise à la lutte contre l'homophobie et l'intimidation

Exemples des programmes Éducation
physique et à la santé et Éthique et culture
religieuse

Michel Garneau, responsable des programmes d'EPS
Christian Bergeron, conseiller pédagogique, CS des Trois-Lacs

25 et 26 avril 2013, Boucherville

Plan de l'atelier

- **Présentation**
- Objectifs de l'atelier
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- Programme Éthique et culture religieuse
- Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires
- Conclusion

Plan de l'atelier

- Présentation
- **Objectifs de l'atelier**
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- Programme Éthique et culture religieuse
- Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires
- Conclusion

Objectif de l'atelier

- Saisir la contribution des matières obligatoires du Programme de formation de l'école québécoise dans la lutte contre l'homophobie et l'intimidation en prenant comme exemples les programmes Éducation physique et à la santé et Éthique et culture religieuse.

25 et 26 avril 2013

Plan de l'atelier

- Présentation
- Objectifs de l'atelier
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- Programme Éthique et culture religieuse
- Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires
- Conclusion

Contribution des programmes d'EPS

- L'EPS consolide les ponts entre l'école et la famille.
- L'EPS met le jeune en contact avec les valeurs qui guident la société dont il fait partie.

*Chaque discipline apporte au jeune une partie de son héritage culturel qui donne du sens et de la profondeur à ses apprentissages, à sa personne.

Contribution des programmes d'EPS

Les programmes d'EPS

Les programmes d'éducation physique et à la santé visent, outre le développement de l'efficacité motrice et d'habiletés psychosociales, l'acquisition de connaissances, d'attitudes et de comportements nécessaires à une gestion judicieuse par chacun de sa santé et de son bien-être.

Contribution des programmes d'EPS

Les programmes d'EPS

- Le bien-être : absence de tensions psychologiques.
- La sécurité : confiance d'être à l'abri du danger tant physique que psychologique. Conserver son intégrité et celle d'autrui.
- Le respect : conserver l'estime de soi et accorder de la valeur à autrui.

Contribution des programmes d'EPS

Structurer son identité

- Ses forces et ses limites
- Planifier des stratégies de coopération
- Modes de communication
- Découvrir ses propres valeurs

Contribution des programmes d'EPS

Structurer son identité

- L'EPS offre des occasions de développement personnel.
- L'EPS est idéal pour développer sa capacité de produire des actions et des réactions à l'environnement humain.

Contribution des programmes d'EPS

Développer ses compétences en EPS

- Comportements conformes à ses valeurs
- Attitudes positives dans ses relations avec les autres
- Évaluer les effets de ses actions et faire les choix qui s'imposent
- Intégrer des valeurs

En résumé

L'EPS contribue, comme les autres disciplines du domaine du développement personnel, à la structuration de l'identité personnelle et sociale de l'élève, à la construction de sa vision du monde et à l'accroissement de son pouvoir d'action.

Toutes les disciplines accordent de l'importance [...] à la richesse de la réflexion sur les valeurs, [...], et, enfin, aux responsabilités qu'il doit assumer pour le développement de toutes les dimensions de sa personne.

25 et 26 avril 2013

Plan de l'atelier

- Présentation
- Objectifs de l'atelier
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- **Programme Éthique et culture religieuse**
- Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires
- Conclusion

Le programme ECR

- Implantation depuis septembre 2008
- Développement de trois compétences :
 - **Réfléchir sur des questions éthiques**
 - Manifester une compréhension du phénomène religieux
 - Pratiquer le dialogue
- Changement majeur : on passe de l'enseignement de la morale à l'enseignement de l'éthique.

Qu'est-ce que la réflexion éthique?

- Une réflexion critique sur la signification des conduites, ainsi que sur les valeurs et les normes.
- Cette réflexion permet le développement du sens moral de la personne.
- La réflexion éthique, dans le cadre du programme, porte sur des sujets tels que les relations entre les êtres humains, la liberté, la responsabilité, la tolérance, le rôle des médias et la protection de l'environnement.

La démarche pour une réflexion éthique

Compétence 1 et ses composantes : deuxième cycle du secondaire

Analyser une situation d'un point de vue éthique

Décrire et mettre en contexte la situation. • Formuler une question éthique s'y rapportant. • Comparer des points de vue • Expliquer des tensions ou des conflits de valeurs

- Comparer la situation à d'autres situations similaires
- Comparer son analyse de la situation avec celle de ses pairs

Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social

Trouver les principaux repères présents dans différents points de vue

- En rechercher le rôle et le sens
- Considérer d'autres repères
- Comparer le sens des principaux repères dans différents contextes

Réfléchir sur des questions éthiques

Évaluer des options ou des actions possibles

Proposer des options ou des actions possibles • Examiner des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation

- Sélectionner des options ou des actions qui favorisent le vivre-ensemble
- Faire un retour sur la façon dont on est parvenu à ces choix

Le parallèle entre la campagne de prévention et la réflexion éthique

Objectif ou visée	
Campagne de prévention	Réflexion éthique
Modifier un comportement en fonction de valeurs ou de normes sociales déjà établies	Développer la capacité d'avoir une pensée autonome, critique et créatrice pour faire des choix judicieux

Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval. Avril 2011.

Démarche de l'élève

Campagne de prévention	Réflexion éthique
<p>Reconnaître la situation à risque</p> <p>Se conformer au comportement attendu</p>	<p>Analyser une situation</p> <p>Examiner des repères et des points de vue</p> <p>Évaluer des options ou des actions en fonction de valeurs et de normes qui favorisent le vivre-ensemble</p>
<p>Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval. Avril 2011.</p>	

Objet de la réflexion

Campagne de prévention

La **norme de conduite**, à partir d'une situation porteuse de tensions entre des comportements **responsables et non responsables, acceptables et non acceptables**, selon des règles ou lois déjà établies

Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval, Avril 2011.

Réflexion éthique

Une **question éthique***, à partir d'une situation porteuse de tensions et impliquant des valeurs et des normes qui **présentent un problème à résoudre ou un sujet de réflexion**

*Question portant sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre concernant des valeurs et des normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et réguler leur conduite.

Considération de différents points de vue

Campagne de prévention	Réflexion éthique
<p>Se limite au point de vue présenté par la campagne et orienté vers le comportement attendu (Symbole de l'entonnoir)</p> <p>Peu ou pas de diversité</p> <p>Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval. Avril 2011.</p>	<p>Considération et, même, recherche de différents points de vue, incluant le sien (Symbole de l'entonnoir à l'envers)</p> <p>Diversité : de valeurs, de normes, de points de vue et de signification</p>

Considération de différentes options ou actions

Campagne de prévention	Réflexion éthique
<p>Doit conclure sur un choix normatif : bon comportement</p> <p>Réduire progressivement les tensions à l'opposition bon/mauvais, responsable/irresponsable, acceptable/non acceptable</p> <p>Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval. Avril 2011.</p>	<p>Évaluer plusieurs options ou actions sans nécessairement faire un choix</p>

Rôle de l'enseignant

Campagne de prévention

Éducateur :

Cherche activement à inculquer les **bonnes valeurs** et les **bons comportements**

Se doit **d'endosser** les valeurs de la campagne et le comportement adéquat

Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval. Avril 2011

Réflexion éthique

Accompagnateur :

Guide l'élève dans **l'apprentissage de la méthode** et **l'utilisation des outils** de la réflexion éthique

Fait preuve de **retenue** dans l'expression de ses convictions

Développement de la pensée critique

Campagne de prévention

Pensée **orientée** vers
l'objectif de la campagne

Une fois établie, la validité
des règles est tenue pour
acquise et **indifférente au
contexte**

Réflexion éthique

Utilisation graduelle des
outils d'une **pensée
critique**

Réflexion sensible au
contexte - **aucune règle ne
s'applique
automatiquement**

Réflexion **auto
correctrice** : la validité
d'une règle n'est jamais
établie définitivement

Informations tirées d'une recherche de l'Institut d'éthique appliquée de l'Université
Laval. Avril 2011.

6

En résumé

- **Morale** : on nous dit ce qui est bien ou mal, on doit obéir. À la limite, on n'a pas à se poser de questions.
 - Avantage : sécurisant
 - Désavantage : que faire devant un cas non prévu au code moral?
Aucune autonomie
- **Réflexion éthique** : rien n'est tenu pour acquis, il n'y a pas de geste décidé d'avance à poser.
 - Avantages : autonomie, responsabilité
 - Désavantages : plus complexe, risque d'erreur

La campagne de prévention et l'ECR

1. L'ECR n'est pas plus et pas moins l'endroit pour faire une campagne de prévention que les autres matières scolaires.
2. Si on passe par l'ECR, on met le cours en suspens, on avise les élèves de l'activité de prévention qui aura lieu ou on insère le point de vue de la campagne dans la réflexion éthique, comme un point de vue parmi d'autres.

25 et 26 avril 2013

Plan de l'atelier

- Présentation
- Objectifs de l'atelier
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- Programme Éthique et culture religieuse
- **Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires**
- Conclusion

Contribution des autres programmes obligatoires

- Sensibiliser les élèves aux perceptions et préjugés concernant les métiers traditionnellement masculins ou féminins [Projet personnel d'orientation (PPO), Exploration de la formation professionnelle, Science et techno]
- Sensibiliser les élèves aux enjeux de l'homophobie ou de l'intimidation par une mise en situation, un jeu de rôles, une pièce de théâtre [Arts dramatiques, arts plastiques]

Avec le Programme de formation de l'école québécoise

« Nous préparons les élèves à des emplois qui n'existent pas encore, aux technologies non encore inventées, pour résoudre des problèmes que pour l'instant nous ignorons. »

25 et 26 avril 2013

Plan de l'atelier

- Présentation
- Objectifs de l'atelier
- Programmes d'éducation physique et à la santé
- Programme Éthique et culture religieuse
- Coup d'œil sur la contribution des autres programmes obligatoires
- **Conclusion**

Conclusion de l'atelier

Retour sur l'objectif :

- Saisir la contribution des matières obligatoires du Programme de formation de l'école québécoise dans la lutte contre l'homophobie et l'intimidation.

Conclusion de l'atelier

Quand on enseigne les matières obligatoires, on contribue à la lutte contre l'homophobie et l'intimidation, en permettant aux élèves de développer une pensée critique pour faire des choix judicieux qui favoriseront la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun.

Merci!